

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «История» (Базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов
(ID 3176875)

1. Рабочая программа на уровне среднего общего образования составлена на основании:

ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»)

ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

2. Рабочая программа является частью СОО, определяющей: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР. При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

2. Цель программы - формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

3. Место учебного предмета в учебном плане определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Сроки реализации программы – 2 года

5. Компоненты рабочей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса
- учебно-методическое обеспечение.

6. Виды и формы контроля: Программа включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в конце учебного года, для 10 классов в начале учебного года проводится стартовая диагностика.

7. Особенности программы (содержательные линии) школьного исторического образования представляют историческое знание в его разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты: историю людей и государств, политики и культуры, войн и экономики, религий и идеологий.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время.

- знание дат, хронологии событий;
- соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

- знание исторической топографии;
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств;
- знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные

эпохи.

III. Историческая динамика.

- описание событий, явлений;
- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
- обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
- раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
- оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

- знание имен, тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе;
- описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
- умения сопоставить роль отдельной личности с "духом эпохи";
- сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
- определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.